附件4

首届“中望杯”全国教师信息化创新教学能力大赛地区赛

（土建/机械类 职教组）

**评 审 办 法**

为确保首届“中望杯”全国教师信息化创新教学能力大赛地区赛评审规范、公平、公正，特制定本办法。

**一、评审裁判组成**

评审裁判共12人，按照大赛赛区分组，每赛区由3位裁判组成。裁判根据首届“中望杯”全国教师信息化创新教学能力大赛评价表对参赛作品进行评审。

**二、评分成绩**

评分采取百分制，共11项评价指标，每项评价指标5-10分不等。评审裁判均须独立评审，对每份参赛作品按照评价指标分别评分。每份参赛作品的最后成绩为3位裁判评分汇总后的平均分。（注：如有赛区内作品分数相同，且影响奖项排名，由3位裁判进行复审。）

1. **评审原则**

参赛作品无政治性错误，能充分反映教学内容的价值，符合中职、高职相关专业的教学标准、国家规范、职业技能等级证书标准的要求，体现以学生为主体，线上线下混合式教学的信息化教学理念。提倡参赛作品在选题、案例选择、活动背景设置、活动过程设计等方面融入思政元素，弘扬社会主义核心价值观，培养家国情怀。

**首届“中望杯”全国教师信息化创新教学能力大赛地区赛评分表**

| **评价**  **指标** | | **分**  **值** | **评价要素** | **评分** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学设计  （40分） | 选题  价值 | 10 | 选题范畴涵盖职业技能等级证书（建筑工程识图职业技能等级证书、机械产品三维模型设计职业技能等级证书）相关课程内容，对接有关职业技能等级标准和学校专业人才培养方案，在探索“岗课赛证”融合育人模式方面有所实践。 |  |
| 教学  目标 | 10 | 能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，有机融入课程思政元素，并能结合学生实际，表述明确、重点突出、相互关联、可评可测。 |  |
| 教学  内容 | 10 | 包括理论知识、实践知识及专业或岗位技能的要素，有效支撑课程教学目标的实现，适应学情实际，与岗位工作或企业生产过程紧密相关。 |  |
| 教学  资源 | 10 | 合理使用中望信息化教学资源，体现学生在教师引导下的学习过程，其相关环境设计与工作环境要求尽可能相一致。 |  |
| 教学实施  （40分） | 学生  主体 | 10 | 设计师生互动环节，体现以教师主导，以学生为主体的教学理念，学生具有较高的学习主动性，能积极有效地投入到学习活动中。 |  |
| 教学  手段 | 10 | 有效支持学习活动的开展，合理利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，信息化手段和数字化资源新颖、富有创意。 |  |
| 教学  方法 | 10 | 体现以学生为中心的教学理念，鼓励采用任务驱动、项目式教学、研讨式教学、翻转课堂式教学等教学方法，注重实效性，突出对教学重、难点的重视。适应具体学情，重视学生的适应性，形式灵活、方法有效。 |  |
| 教学  视频 | 10 | 提交的视频时长在7~10分钟，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教的情况，呈现良好的课堂氛围。 |  |
| 教学评价  （10分） | 学业  评价 | 10 | 以教学目标为依据，评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维能力提升以及职业素养与综合职业能力的提高。 |  |
| 文本审核  (10) | 教学设计文本 | 5 | 所提交的教学设计文本体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范要求，表述清晰。 |  |
| 教学PPT | 5 | 所提交的教学PPT内容与授课视频内容一致，重点突出、条理清晰，字体颜色、背景对比鲜明，便于观看。 |  |
| 总分 | | 100 |  |  |

说明：分项分值为10分的子项目最小扣分级差为0.5分，分项分值为5分的子项目最小扣分级差为0.2分。总分数统计到小时点后1位。